

Н. Н. Прокимов, канд. техн. наук, доцент Московского финансово-промышленного университета «Синергия», prokimnovnn@mail.ru

Пример устройства и опыт применения электронного органайзера преподавателя

Автором предложены типовые технологические схемы для проведения основных учебных мероприятий, таких как контрольные проверки и итоговое тестирование, которые позволяют сократить временные затраты на их подготовку, проведение и обработку результатов. В качестве основного средства поддержки используется «интеллектуальный файл», созданный на основе обычного табличного редактора и содержащий помимо информационных массивов программные конструкции, которые обеспечивают выполнение предусмотренных технологическими схемами процедур. Приводятся выводы, сделанные на основе практического применения подхода, замечания и рекомендации по использованию.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, вуз, преподаватель, автоматизация, тестирование, проверка знаний.

Введение

Среди факторов, оказывающих влияние на условия и характер труда преподавателя современной высшей школы, одним из наиболее значимых можно считать значительно возросшую загруженность. Это связано как с увеличением собственно учебной нагрузки ввиду переориентации высшей школы на массовость с одновременным сокращением численности ее работников, так и с необходимостью выполнения ряда непроизводительных работ. Внимание в настоящей статье уделяется практическим мерам, применение которых обусловлено действием «обстоятельств непреодолимой силы», способным в известной степени смягчить их негативные последствия.

Более конкретно — в работе предлагается подход к построению «легкой» версии электронного инструментария преподавателя, ориентированной на поддержку относительно простых технологических схем выполнения ряда процедур учебного про-

цесса и реализованной также относительно простыми средствами. Как следствие, упрощается применение и достигается достаточная гибкость для индивидуальной настройки. Предметом обсуждения является технология как таковая, использованные автором конкретные технические решения не выходят за рамки обычных и по этой причине подробно не описываются.

Назначение и критерии

К числу тех задач и работ преподавателя, которые можно отнести к категории вспомогательных и выполнение которых сопряжено с большими временными затратами, относятся составление учебных планов и отслеживание их выполнения в течение учебного семестра. Помимо проведения семинаров, практических и лабораторных работ необходимо также проводить контроль готовности студентов к занятиям и эффекта, достигнутого в результате выполнения учебного задания (входной и выходной контроль).